

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЛУС-КЕРТ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «УЛУС-КЕРТАН ЮЬРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

**Чеченская Республика, Шатойский район, с.Улус-Керт, улица Умы Макаева 23, Индекс 366414,**

**тел: 8928-898-92-19, e-mail:** **uluskert95@mail.ru**

Б а н к

# дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг *(Приложение 1)* потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ с. Улус-Керт» в условиях введения ФООП прошли 13 учителей – предметников и выявлены следующие выводы:

* в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 5% педагогического состава;
* в форме подачи содержания все молодые специалисты – 18 %;
* в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
* в выборе оснований для самоанализа – 7 %
* в реализации целей – 28 %;
* в развитии критического мышления – 35%.

Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФОП на 2022/23 учебный год.

**Диагностика**

**Приложение 1**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** |
| **1** | **Целеполагание:** |
| определение цели и задач мероприятия |  |  |  |
| выбор путей мотивации учащихся |  |  |  |
| **2** | **Определение содержания:** |
| «порции» подачи материала |  |  |  |
| структура содержания |  |  |  |
| формы подачи содержания |  |  |  |
| **3** | **Организация деятельности:** |
| адекватно цели, задачам и содержанию |  |  |  |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса |  |  |  |
| **4** | **Методика:** |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) |  |  |  |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) |  |  |  |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности |  |  |  |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности |  |  |  |
| выбор приемов активизации творческой деятельности |  |  |  |
| **5** | **Реализация целеполагания:** |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия |  |  |  |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый)мероприятия |  |  |  |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использования результатов социально- педагогической диагностики |  |  |  |
| **6** | **Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):** |
| интерактивной |  |  |  |
| проектной |  |  |  |
| игры |  |  |  |
| развивающего обучения |  |  |  |
| развития критического мышления |  |  |  |
| **7** | **Проведение занятий:** |
| знакомство с новым содержанием |  |  |  |
| отработка умений и навыков |  |  |  |
| коррекционных |  |  |  |
| итоговых |  |  |  |
| комбинированных |  |  |  |
| других |  |  |  |
| **8** | **Организация работы:** |
| парной |  |  |  |
| групповой |  |  |  |
| по само- и взаимоконтролю |  |  |  |
| по оценке и самооценке |  |  |  |
| другое |  |  |  |
| **9** | **Применение на занятии:** |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ |  |  |  |
| изготовление и применение наглядных средств |  |  |  |
| другое |  |  |  |
| **10** | **Рефлексия собственной деятельности:** |
| выбор оснований для самоанализа |  |  |  |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся |  |  |  |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся |  |  |  |
| проведение анализа и самоанализа |  |  |  |
| **11** | **Определение эффективности мероприятия:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых |  |  |  |
| содержания мероприятия |  |  |  |
| организации и формы его проведения |  |  |  |
| **Есть затруднения** |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |  |  |  |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |  |  |  |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |  |  |  |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  |  |  |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |  |  |  |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |  |  |  |
| **Хотелось бы** |
| послушать: |  |
| изучить: |  |
| обсудить: |  |
| увидеть: |  |
| попробовать: |  |
| предложить: |  |