

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЛУС-КЕРТ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «УЛУС-КЕРТАН ЮЬРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

**Чеченская Республика, Шатойский район, с.Улус-Керт, улица Умы Макаева 23, Индекс 366414,**

**тел: 8928-898-92-19, e-mail:** [**uluskert95@mail.ru**](mailto:uluskert95@mail.ru)

Б а н к

# дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг *(Приложение 1)* потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ с. Улус-Керт» в условиях введения ФООП прошли 13 учителей – предметников и выявлены следующие выводы:

* в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 5% педагогического состава;
* в форме подачи содержания все молодые специалисты – 18 %;
* в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
* в выборе оснований для самоанализа – 7 %
* в реализации целей – 28 %;
* в развитии критического мышления – 35%.

Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФОП на 2022/23 учебный год.

**Диагностика**

**Приложение 1**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** | | | | |
| **1** | **Целеполагание:** | | | |
| определение цели и задач мероприятия | |  |  |  |
| выбор путей мотивации учащихся | |  |  |  |
| **2** | **Определение содержания:** | | | |
| «порции» подачи материала | |  |  |  |
| структура содержания | |  |  |  |
| формы подачи содержания | |  |  |  |
| **3** | **Организация деятельности:** | | | |
| адекватно цели, задачам и содержанию | |  |  |  |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | |  |  |  |
| **4** | **Методика:** | | | |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | |  |  |  |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) | |  |  |  |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности | |  |  |  |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности | |  |  |  |
| выбор приемов активизации творческой деятельности | |  |  |  |
| **5** | **Реализация целеполагания:** | | | |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | |  |  |  |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый)  мероприятия | |  |  |  |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| использования результатов социально- педагогической диагностики | |  |  |  |
| **6** | **Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):** | | | |
| интерактивной | |  |  |  |
| проектной | |  |  |  |
| игры | |  |  |  |
| развивающего обучения | |  |  |  |
| развития критического мышления | |  |  |  |
| **7** | **Проведение занятий:** | | | |
| знакомство с новым содержанием | |  |  |  |
| отработка умений и навыков | |  |  |  |
| коррекционных | |  |  |  |
| итоговых | |  |  |  |
| комбинированных | |  |  |  |
| других | |  |  |  |
| **8** | **Организация работы:** | | | |
| парной | |  |  |  |
| групповой | |  |  |  |
| по само- и взаимоконтролю | |  |  |  |
| по оценке и самооценке | |  |  |  |
| другое | |  |  |  |
| **9** | **Применение на занятии:** | | | |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ | |  |  |  |
| изготовление и применение наглядных средств | |  |  |  |
| другое | |  |  |  |
| **10** | **Рефлексия собственной деятельности:** | | | |
| выбор оснований для самоанализа | |  |  |  |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | |  |  |  |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | |  |  |  |
| проведение анализа и самоанализа | |  |  |  |
| **11** | **Определение эффективности мероприятия:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых | |  |  |  |
| содержания мероприятия | |  |  |  |
| организации и формы его проведения | |  |  |  |
| **Есть затруднения** | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |  |  |  |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |  |  |  |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |  |  |  |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  |  |  |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |  |  |  |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |  |  |  |
| **Хотелось бы** | | | | |
| послушать: | |  | | |
| изучить: | |  | | |
| обсудить: | |  | | |
| увидеть: | |  | | |
| попробовать: | |  | | |
| предложить: | |  | | |